

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

## ***ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### ***ЭКСПОЗИЦИИ «МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»***

Принята на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_

г.Елабуга

## Паспорт программы экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной Войны» МБОУ СОШ №8

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                  | Программа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата принятия                                                                 | Протокол педсовета №3 от 15.02.2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кадровое обеспечение программы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | <p>Директор школы;<br/> Зам по воспитательной работе;<br/> Зам. директора по учебно- воспитательной работе;<br/> Зав. библиотеки;<br/> Педагог-психолог;<br/> Логопед;<br/> Социальный педагог;<br/> Педагог- организатор ОБЖ;<br/> Классные руководители;<br/> Учителя-предметники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели, задачи                                                                  | <p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой родине, России.</li> <li>2. Осознание своей нравственно оправданной жизненной цели, призвания - знание того, что я могу и хочу сделать в своей жизни, каковы моё предназначение и ответственность перед собой, людьми, обществом, Родиной;</li> <li>3. Развитие чувства уверенности и защищенности- опоры на свои знания, нравственный опыт, на поддержку коллектива</li> <li>4. Развитие чувства индивидуальности - понимание самого себя, уверенность в своих возможностях и значимости, адекватная оценка восприятия себя другими.</li> </ol> <p><u>Задачи деятельности школьной экспозиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение пространства для различных форм общения школьников всех возрастов;</li> <li>• Формирование представления об историческом времени и пространстве.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к памятникам истории и культуры прошлого, потребности общаться с экспонатами,</li> <li>• Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку.</li> <li>• Организация поэтапной общекультурной развивающей деятельности обучающихся;</li> <li>• Сочетание в образовательной деятельности традиций и новаций , формирование системы ценностей, которые обеспечивают взаиморазвитие общества и отдельной личности;</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение значимости регионального компонента в процессе гражданского воспитания;</li> <li>• Поддержка и развитие инициативы и творческой активности ребят путем внедрения личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, создание каждому ситуации успеха;</li> <li>• Укрепление физического, душевного эмоционального здоровья;</li> <li>• Социальная реабилитация, адаптация к жизни общества;</li> <li>• Гармоническое сочетание различных видов организации досуга и форм деятельности, отвечающих запросам и интересам ребят и родителей;</li> <li>• Внедрение и реализация индивидуальных и коллективных творческих проектов и программ, ориентация на более эффективные уровни использования обучающимися свободного времени;</li> <li>• Решение проблем занятости школьников в свободное время, сокращение в их среде девиантного поведения;</li> </ul> |
| Важнейшие целевые показатели и ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;</li> <li>- повышение уровня профилактической работы;</li> <li>- создание оптимального режима учебного труда;</li> <li>- осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сроки и этапы реализации                            | <p>1 этап: 2016-17 г.г.</p> <p>Обеспечение методического, кадрового и информационного обеспечения программы. создание рабочей группы;</p> <p>оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);</p> <p>распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;</p> <p>изменение содержания воспитательно-образовательного процесса;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>2 этап: 2017-19 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ведущих направлений программы.</li> <li>• Промежуточный контроль. разработка программ кружков, воспитательных систем классов внедрение в практику работы педагогов элементов музейной педагогики.</li> <li>• Организация и проведение различных внеурочных видов деятельности</li> </ul> <p>3 этап: 2019-22 г.г. Подведение итогов. Рефлексия.<br/>Подготовка текста новой программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контроль за выполнением программы | <p>Ежегодный доклад – анализ заместителя директора по ВР о результатах деятельности школы по реализации программы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Внутришкольный контроль.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Управление программой             | Управление осуществляется администрацией школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Нормативная База                  | <p>Программа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:<br/>Закон РФ «Об образовании»<br/>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»<br/>«Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».<br/>Конституция Российской Федерации.<br/>Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.<br/>Устав школы<br/>письмо Министерства образования России №28-51-81/16 от 12 марта 2003г. « О деятельности музеев образовательных учреждений»;<br/>- нормативные документы о фондах государственных музеев России;<br/>- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ о культуре», постановление ВСРФ №3612-1 от 09.11.1992г..<br/><br/>Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо мин образования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16);</p> |

...И я давно уже мечтаю: ту связь веков соединить.

Времен разорванную нить я потихоньку собираю.

Ведь, чтоб себя не потерять, нам нужно память сохранять.

### **Введение.**

Меняются времена, эпохи, люди... Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для школы и родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Среди общих целей Концепции непрерывного образования важное место занимает воспитание нравственного человека. Это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, он предполагает становление отношений к Родине, ее истории, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и к самому себе.

Воспитание в школе, направленное на развитие всех детей, должно быть построено так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивидуальности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №8» ЕМР РТ решает эти задачи, реализуя одно из направлений работы школьной экспозиции «Нравственно-патриотическое воспитание школьников средствами краеведения». Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение – всегда «краелюбие».

Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания подрастающего поколения.

В ходе краеведческой деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Направляющую роль в этом играет школьная экспозиция.

Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, выработке взглядов, убеждений. С помощью музейных средств можно приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем. Школьная экспозиция соединяет разные формы внеклассной работы и позволяет выделить общую тенденцию: систематичность в работе, массовое приобщение учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграцию и творческое развитие личности.

Школьная экспозиция – большой помощник в обучении и воспитании обучающихся. Он учит детей любить наш город – нашу малую Родину.

Школьная экспозиция способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материала по истории общества, имеющие воспитательную и познавательную ценность.

Школьная экспозиция призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы.

Школьная экспозиция – это не просто собирание памятников и создание экспозиции, а это многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности.

Экспозиция обладает огромным образовательно–воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково–собираательной работе, изучении, описании воспоминаний и встреч с ветеранами, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовно – нравственной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствие иерархии нравственно – ориентированных ценностей

появляется непонимание значимости культурно – исторических памятников , незначителен интерес к истории, непонимание ее закономерностей.

### **Пояснительная записка.**

Экспозиция является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовно – нравственной культуры общества и подрастающего поколения , отсутствие иерархии нравственно – ориентированных ценностей , появляется непонимание значимости культурно – исторических памятников , незначителен интерес к истории, непонимание ее закономерностей.

Программа деятельности экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» МБОУ СОШ №8 призвана обеспечить ценностно – смысловую определенность системы нравственно - патриотического воспитания.

По своему профилю экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» МБОУ СОШ №8 является экспозицией Боевой славы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г..

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы

консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Экспозиция призвана способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению школьниками практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Главной особенностью школьного экспозиции является, то, что он имеет учебно-педагогическое назначение. Являясь результатом совместного коллективного труда учителей и обучающихся, экспозиция способствует улучшению учебно-воспитательной работы в школе. В нём всё предназначено для обучающихся и в основном собрано или сделано руками самих учеников. Экспонаты в школьном экспозиции – это учебно-наглядные пособия для уроков. Так же, сама организация экспозиции является одной из форм проявления самодеятельности и инициативы учеников, а экспозиция становится поисково-творческой лабораторией, ведущей учителей и обучающихся по пути приобщения их к исследовательской деятельности.

Главным объектом программы деятельности экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» МБОУ СОШ №8 является обучающийся, для которого создаются оптимальные возможности для творческого развития, гражданского становления, формирования жизненной позиции.

Стратегию своего сотрудничества педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 с обучающимися , строит на следующих подходах:

- гуманистический (содействующий формированию ценных отношений к нормам культурной жизни, развитию гражданско-правового сознания);

- личностно-ориентированный (направленный на развитие личности в соответствии с её особенностями);

*Ведущая идея программы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»*- воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций.

Экспозиция обладает значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия, поэтому программа реализуется через деятельность и экскурсии.

Программа строится по циклическому принципу: основные темы, мероприятия повторяются ежегодно. Формы проведения учебных занятий, организационно-массовой, исследовательской деятельности выбираются с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности и познавательной активности детей. Каждый возраст после реализации своей программы, в следующем учебном году переходит к решению более сложных вопросов, рассмотрению более широкого спектра тем, проблем, выходит на более высокий уровень освоения историко-краеведческих знаний. Программа предполагает исследования разного масштаба-изучение отдельных наиболее ярких или малоизвестных исторических событий военной истории, истории края; биографические исследования, родословие, геральдика.

**Правовой базой для составления программы являются:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- «Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
- Конституция Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования России №28-51-81/16 от 12 марта 2003г. « О деятельности музеев образовательных учреждений»;
- - нормативные документы о фондах государственных музеев России;
- - Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ о культуре», постановление ВСРФ №3612-1 от 09.11.1992г..
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо мин образования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16);

## **Цели и задачи Программы:**

Активизация познавательной деятельности обучающихся. через организацию патриотического воспитания.

Реализация права учащихся на полноценное духовное и нравственное развитие предусматривает:

1. Формирование чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой родине, России.
2. Осознание своей нравственно оправданной жизненной цели, призвания - знание того, что я могу и хочу сделать в своей жизни, каковы моё предназначение и ответственность перед собой, людьми, обществом, Родиной;
3. Развитие чувства уверенности и защищенности- опоры на свои знания, нравственный опыт, на поддержку коллектива
4. Развитие чувства индивидуальности - понимание самого себя, уверенность в своих возможностях и значимости, адекватная оценка восприятия себя другими.

Данная цель деятельности школьной экспозиции является значимой для школы в современных условиях.

Задачи деятельности школьной экспозиции:

- Обеспечение пространства для различных форм общения школьников всех возрастов;
- Формирование представления об историческом времени и пространстве.
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и культуры прошлого, потребности общаться с музейными ценностями,
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку.
- Организация поэтапной общекультурной развивающей деятельности обучающихся;
- Сочетание в образовательной деятельности традиций и новаций , формирование системы ценностей, которые обеспечивают взаиморазвитие общества и отдельной личности;
- Повышение значимости регионального компонента в процессе гражданского воспитания;
- Поддержка и развитие инициативы и творческой активности ребят путем внедрения личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, создание каждому ситуации успеха;
- Укрепление физического, душевного эмоционального здоровья;
- Социальная реабилитация, адаптация к жизни общества;
- Гармоничное сочетание различных видов организации досуга и форм деятельности, отвечающих запросам и интересам ребят и родителей;

- Внедрение и реализация индивидуальных и коллективных творческих проектов и программ, ориентация на более эффективные уровни использования обучающимися свободного времени;
- Решение проблем занятости школьников в свободное время, сокращение в их среде девиантного поведения;

### **Достижение поставленной цели возможно при реализации основных принципов деятельности школьной экспозиции**

#### **1. Принцип историзма.**

Он предполагает соблюдение трех важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

#### **2. Концентричность.**

Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. История родного края, семьи, школы, ярких личностей земляков имеют глубокий смысл для каждого возраста учащихся, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

3. Развивающий характер деятельности проявляется в ориентации не столько на усвоение учащимися специфического объема знаний, сколько на духовно-нравственное воспитание. В деятельности школьного музея обеспечивается единство познавательного и эмоционального начала.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в самостоятельности, творческой инициативе обучающихся при проведении научного и учебно-исследовательского поиска.

5. Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.

6. Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Образовательно-воспитательная деятельность школьного музея реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительской работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и духовно-нравственное воздействия на них посредством личного участия в работе музея.

## **Основные направления работы:**

### **1. Пополнение фондов экспозиции, его сохранность.**

Целенаправленное и систематическое выявление и сборе предметов музейного значения для пополнения собраний экспозиции. Для пополнения фондов нашей школьной экспозиции мы используем следующие методы: поисково-исследовательская деятельность обучающихся, взаимодействие с учениками и преподавателями различных классов, работниками школы дарение предметов гражданами.

### **2. Поисково- исследовательская деятельность.**

Работа поисково-исследовательских групп по пополнению экспозиции, изучению неизвестных страниц истории нашего края, изучению экспонатов школьного экспозиции.

#### ***Формы исследовательской деятельности:***

- поиск и сбор материалов;
- систематизация материалов;
- работа в походах и экспедициях;
- встречи с людьми, запись воспоминаний;

Исследовательская деятельность осуществляется через:

- работу с подлинными документами;
- ознакомление с публицистическими, художественными материалами;
- работу в архивах, музеях, библиотеках;
- исследовательские, поисковые, туристско-краеведческие походы;
- встречи с очевидцами событий;
- работа в Интернете;
- 

### **3. Экспозиционная и выставочная деятельность.**

Музейная экспозиция – это часть музейного собрания, выставленная для обозрения, т.е. демонстрация музейных предметов. Критерием отбора предметов из музейной коллекции служат экспозиционный замысел и коммуникативные свойства будущих экспонатов. Музейная экспозиция является специфическим средством представления музейных исследований и одновременно произведением музейного искусства. Она является основой культурно – образовательной деятельности музея.

Выставка – это экспозиция, имеющая временный характер или регулярно сменяющийся состав экспонатов. Выставки могут быть расположены как в музее, так и за его пределами. Бывают стационарные и передвижные выставки.

Оформление и переоформление экспозиций школьного музея, передвижных и стационарных выставок.

#### **4. Экскурсионно- просветительская деятельность.**

Экскурсия – это форма культурно-образовательной деятельности музея, обзорные и тематические экскурсии, ознакомительные, учебные, уроки-экскурсии. Новые формы экскурсий, которые пользуются популярностью у обучающихся. Это диалоговые, игровые, театрализованные экскурсии. Большой интерес вызывают виртуальные экскурсии. Все экскурсии готовятся самими школьниками на основе материалов, имеющихся в школьном музее, либо собранных в ходе поисково-исследовательской деятельности. Всё чаще используется Интернет. В музее работают несколько групп экскурсоводов, состоящих из учащихся 5-10 классов.

- Проведение экскурсий для обучающихся школы ;
- Проведение экскурсий для обучающихся других школ города и района по требованию
- Разработка новых тематических экскурсий
- Создание виртуальных экскурсий
- Создание игровых и театрализованных экскурсий
- Создание банка данных об экскурсиях в школьном музее

#### **5. Лекторская деятельность.**

- Подготовка и проведение лекций, посвящённых знаменательным датам, важным событиям истории нашей страны и нашего края.

#### **6. Шефская работа.**

- Учёт ветеранов и необходимой им помощи.
- Работа с ветеранами. Оказание помощи ветеранам. Поздравление ветеранов с праздниками и днями рождения.
- Проведение экскурсий для ветеранов, встреч с ветеранами

#### **7. Культмассовая работа**

- Проведение праздников, мероприятий, творческих конкурсов, викторин, конкурсов проектов.
- Подготовка и проведение городских, районных мероприятий.

## **8. Связи с общественностью.**

- Написание статей в газету
- Работа с Советом ветеранов, городским Работа с другими музеями района.
- Создание собственной ссылки экспозиции на сайте школы.

### **Предполагаемый результат:**

- осознание школьниками в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- повышение интереса учащихся к военной истории Отечества
- воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда традиций, достижений родного города, района, области, страны

### **Положительным результатом осуществления программы можно считать:**

- выработку у обучающихся комплекса качеств, характерных для патриота и гражданина;
- развитие школьной экспозиции как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- повышение интереса к деятельности школьной экспозиции жителей города, района;
- формирование благоприятной среды для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- корректировку и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе.

Для оценки результативности деятельности экспозиции могут быть использованы следующие индикаторы, предложенные в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»

#### **нравственно-духовные параметры:**

- преодоление социально-общественного инфантилизма учащихся, формирование умений принимать решения и брать ответственность за их исполнение
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества;

– уровень реализации творческого потенциала учащихся

**количественные параметры – это количество:**

– проведенных учебно-исследовательских работ, конференций по проблемам краеведения

– бесед, проведенных в рамках Клуба интересных встреч

– учащихся, регулярно участвующих в работе школьной экспозиции

– проведенных выставок патриотической направленности;

– проведенных фестивалей, конкурсов по патриотической тематике

- распространение опыта работы школьного музея

- публикации в местной и областной прессе, на сайте школы

- создание сайта школьного музея

- участие в конкурсах школьных музеев

### ***Оценка эффективности реализации программы:***

- *Социально-идеологический аспект:* возрождение истинных духовных ценностей, формирование патриотических чувств и сознания.
- *Духовно-нравственный аспект:* воспитание уважения к историко-культурному наследию своего народа.
- *Образовательный аспект:* расширение и закрепление знаний по истории и краеведению, развитие познавательной активности, овладение навыками исследовательской деятельности.
- *Область военно-патриотического воспитания:* воспитание личности гражданина-патриота Родины, стремления молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовности граждан к защите Отечества, сохранение и развитие славных боевых и трудовых традиций.
- *Индивидуальный уровень:* развитие детей, удовлетворение интересов, потребностей в общении, коллективно-творческой деятельности, профессиональная ориентация.

### **Условия эффективности реализации программы:**

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьной экспозиции.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
- Самостоятельность, творческая инициатива обучающихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни экспозиции.

- Помощь экспозиции, активу экспозиции со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, интересными людьми.
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности экспозиции.
- Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным экспозициям.

### ***Организационно- педагогические основы программы.***

#### **Концепция деятельности экспозиция в школе включает разнообразные методические приемы**

1.Соединение познавательного содержания с исследовательской деятельностью детей.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий - основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Школьники постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем.

2. Биографический метод заключается в том, что в ходе исследований истории собственной семьи, родного края школьники находят как примеры верности данному слову, примеры чести и достоинства.

3. Поисковый метод. Поиск местного краеведческого материала является самой увлекательной частью работы музея. Работа в библиотеке, переписка с архивами, военкоматами, изучение периодической печати, путешествие по родному краю, знакомство с вещевыми, изобразительными объектами наследия – один из путей сбора историко-краеведческого материала.

4.Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, шефской помощи ветеранам.

### **Формы работы:**

- Классные часы.
- Тематические встречи и беседы с ветеранами войн, интересными людьми, выдающимися личностями.
- Беседы.
- Праздничные массовые мероприятия.
- Соревнования.
- Конкурсы.
- Викторины.

Особенности организации учебно- воспитательного процесса с использованием элементов музейной педагогики.

### **Начальная школа**

Цель: формирование осознанного интереса к истории родного края.

#### Перспективные задачи:

Организация проектной деятельности в форме мини-проекта («История моей семьи», «Школа моей мечты»)

Знакомство с памятниками города , родного края,

Знакомство с историей города.

#### Предполагаемый результат

1. Познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, всего Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

2. Подготовка обучающихся к целенаправленной исследовательской деятельности,

### **Основная школа**

Цель: формирование целостного представления об истории родного края, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности

#### Перспективные задачи.

1. Формирование навыков проектной, поисковой деятельности через переписку с музеями, архивами, военкоматами и другими государственными учреждениями.

2. Развитие и расширение тематики исследований в направлении изучения личности современника жизни интересных людей города, ветеранов Великой Отечественной войны .

3. Проведение музейных уроков по программе изучаемых курсов истории.

4. Проведение занятий по экспозиции по программе обучения актива.

5. Получение опыта музейной работы в экскурсионных, поисковых, фондовых группах.

6. Включение материалов музейных экспозиций в образовательный процесс через проведение музейных уроков

7.Формирование активной гражданско-патриотической позиции через систему традиционных дел экспозиции.

### **Инновационные технологии:**

1. Проектная технология. Она наиболее часто используется в школьной экспозиции. Технология проекта позволяет расширить возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Школьники используют данные, обсуждают, исследуют проблему, учатся работать с различными источниками информации, используют компьютерную технику. Использование метода проектов позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся повышает уверенность в собственных силах, развивает исследовательские способности, умение походить к проблеме с научной точки зрения.

2. Информационные технологии. Результатом проектной и исследовательской деятельности может стать мультимедийная презентация, которая впоследствии используется как учебный материал на уроке или внеурочном занятии в экспозиции и позволяет создать информационное пространство экспозиции. Для сбора материала по теме используются возможности сети Интернет.

3. Игровые технологии. Они используются при проведении конкурсов, смотрах знаний, викторинах, историко-спортивных состязаниях. При подготовке литературно-музыкальных композиций используется и театрализация.

4. Интерактивная технология. Данная технология направлена на включение ученика в музейную реальность. Главный принцип этой технологии- человек запоминает только то, что делает. Наиболее часто она используется при работе с младшими школьниками.

Классные часы должны стать основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создавать условия для формирования гражданских чувств.

Проведение классных часов имеет ряд особенностей:

Информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картину мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, дает им моральную оценку «хорошо» или «плохо». Очень часто «полезная» информация «проходит мимо», не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям.

В отличие от других знаний, знания в данной области обязательно должны быть:

- Эмоциогенными, то есть, окрашены чувством, порождать эмоции, влиять на формирующееся мировоззрение, мироощущение и активно-действенное отношение к окружающему;
- Информативными, то есть, нести в себе информацию о разных сторонах социальной деятельности, помогать ориентироваться в окружающем мире, знакомить с общими представлениями о природных и общественных явлениях;
- Регуляторными, то есть, иметь побудительную силу к совершению поступков в деятельности.
- Даваемые знания могут иметь выход в конкретной деятельности на занятиях в кружках, а также определять через усваемые нравственные нормы характер взаимоотношений с другими людьми, являясь багажом, перспективой развития.

Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

**Тематика классных часов:**

- «Малая родина» – цикл классных часов о знаменательных событиях истории родного района.
- «День защитников Отечества» - проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- «Опаленные войной» - цикл классных часов, посвященный Великой Отечественной войне;
- «Здравствуйте все» - цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другими взглядами;

## **Структура органов самоуправления экспозиции.**

*Основной структурной единицей школьной экспозиции является актив.*

- Актив выбирается из наиболее активных учащихся, занимающихся поисковой и архивной работой. При этом учитываются интерес и склонность к поисковой работе, коммуникабельность и чувство ответственности. Выпускники обязаны передать свои знания и опыт начинающим активистам.
- *Права и обязанности членов актива школьной экспозиции:*
- Актив - добровольное творческое формирование учащихся в возрасте 12-16 лет.

### Члены актива обязаны:

- Активно работать в своих отделах
- Нести ответственность за порученное дело и сохранность исторического фондового материала экспозиции.
- Знать работу других отделов.

### Члены актива экспозиции имеют право:

- Участвовать в работе совета содействия экспозиции.
- Вносить предложения в работу актива и экспозиции в целом.
- Самостоятельно общаться с информационными источниками.
- За активную работу члены актива смогут быть представлены к награждению.

